

૧૨૩૬૮

મામાપ અને શિક્ષક મહાત્મા પત્રિકા નં ૫

બાળરક્ષાળુ અને બાળશિક્ષાળુ

સંબંધી

સૂચનાઓ.



વિલાસ ન હોશી

માબાપ અને શિક્ષક મંડળની પત્રિકાઓ.

આ મંડળ જે ૧૯૧૫ ના ડીસેમ્બરમા સ્થપાયું હતું તેની તરફથી અત્યાર સુધીમા ૬૨ પત્રિકાઓ અંગ્રેજી ભાષામા બહાર પડી છે તેમના ગુજરાતી નામ નીચે આપવામા આત્યા છે જ્યારે મનુષ્યો એમ સમજશે કે બાળક એ બાળશરીર નહિ, પણ આત્મા છે, અને શરીર તે તો તેનું સાધન છે, ત્યારે તેઓનું બાળકો પ્રત્યેનું વર્તન જરૂર પ્રેમપૂર્ણ થશે

પત્રિકાઓ નીચે પ્રમાણે છે

- (૧) બાળક
- (૨) શિક્ષા વગર વ્યવસ્થા
- (૩) બાળકો પ્રત્યે ધાતકીપણાનો અ-કાર
- (૪) માબાપનું કર્તવ્ય
- (૫) બાળરક્ષણ અને બાળશિક્ષણ
- (૬) યુવકોને જાતિ વિષય જ્ઞાનનો ભોધ
- (૭) હિંદુ માટે શિક્ષણના આદર્શો
- (૮) ગૃહઅસર અથવા પ્રેમદ્વારા વ્યવસ્થા
- (૯) બાળકની શારીરિક ખોડ
- (૧૦) વિદ્યાર્થીની સવામા

આ છાપવામા આવેલી પાચમી પત્રિકા સિવાય ૧ લી, ૨ જી, ૪ થી અને ૮ મી પત્રિકાઓના ગુજરાતી ભાષાતર તૈયાર છે આઠી રહેલી પત્રિકાઓના ભાષાતર કરવા માટે કેટલાક મિત્રોએ માથે લીધેલું છે આશા છે કે પ્રભુકૃપા તો આવતા વર્ષની આખર સુધીમા આ ૬૨ પત્રિકાઓ ગુજરાતીમા છપાઈ જશે

રતનપોળ—અમદાવાદ.

તા ૨-૯-૨૩

}

મણિલાલ ન દાશી

ગૂજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગજરાતી કૉપીરાઝિટ વિભાગ]

અનુક્રમાક ૧૨૩૬૮ વર્ગાક

પુસ્તકનુ નામ બાબ ૨૬૧૭

વિષય મ ૪૨.૮૫૨૪

મામાપ અને શિક્ષક મહાની પત્રિકા નં ૫

બાળરક્ષણ અને બાળશિક્ષણ

સંબંધી

સૂચનાઓ.

(Hints on the care and Training of Children)

“જે સઘળું પવિત્ર છે, તેના નામથી હું તમને કહું છું કે
બાલિષ્ઠના પ્રબળનો તમારા હાથમા મૂકાયેલા છે આ તમને સોંપવામા
આવેલા બાળકો પ્રત્યે તેમજ મનુષ્ય જાતિ પ્રત્યે તમે કોઈપણ સુદૃઢ
મનુષ્ય સમજી શકે તેવી ભારમા ભારે જોખમદારી પ્રભુની સમક્ષ
માથે લીધી છે

—મેઝીની

અનુવાદક તથા પ્રકાશક,

મણિલાલ નથુભાઈ દોશી. બી. એ.

રતનપોળ—અમદાવાદ.

સન ૧૯૨૩

આવૃત્તિ ૧ લી

પ્રત ૧૦૦૦

અમદાવાદ—ધી “કાયમ ડ જ્યુબિલી” પ્રીન્ટીંગ પ્રેસમા
પરીખ દેવીદાસ છગનલાલે છાપ્યું

મૂલ્ય બે આના.

ગુજરાતી કૉપીરાઈટ સગ્રહાખ્યાય અને શિક્ષક મંડળ.

(૧૯૧૫ ના ડિસેમ્બરની ૨૮ મી તારીખે સ્થાપવામા આવેલ)

હેતુઓ

- ૧ ગૃહમાથી તેમજ શાળામાથી શારીરિક શિક્ષા બધ કરાવવી
- ૨ બાળકોના શિક્ષણને લગતા શિક્ષણશાસ્ત્રના સૌથી છેવટના વિચારોનું જ્ઞાન માખાપો તથા શિક્ષકોમા ફેલાવવું

ઓર્ગેનારો.

પ્રમુખ—દિવાન બહાદુર દી સદાશિવ આચર. મદ્રાસની હાઈકોર્ટના રિટાયર્ડ જજ

ઉપપ્રમુખો—મી સી જનરાજદાસ એમ એ મી જી એસ. એમરડેલ એમ એ એલ એલ બી. મીસ. કે. બ્રાઉનિંગ એમ એ મી એફ એલ વુડવર્ડ એમ એ મી દી. આર. પંડ્યા એમ એ પી એચ દી

સેક્રેટરી—આર કે કુલકર્ણી એમ એ એલ એલ. બી

પ્રોફેસર ઓફ હિસ્ટરી—વીક્ટોરીયા કોલેજ—ગ્વાલીયર

આ મંડળમા સર્વ કોઈ સભાસદ થઈ શકે ફક્ત માખાપ અને શિક્ષકોજ સભાસદ થઈ શકે, એવી મર્યાદા નથી પણ એટલુ તો માની લેવાનુ કે જે આ મંડળમા સભાસદ થાય છે, તેની આ મંડળના બે હેતુઓ પ્રત્યે સહાનુભૂતિ છે, અને તે ગૃહમા તેમજ શાળામા બાળકોને ' રક શિક્ષા કરવાનું બધ કરશે

આ મંડળ વાસ્તે રી કે લવાજમ નથી પણ આ મંડળના જુદેશો પાર પાડવાને પ્રકટ કરવામા આવતી પત્રિકાઓના ખર્ચ માટે જો કોઈપણ ભેટ તેના સેક્રેટરી મી કુલકર્ણીને મોકલવામા આવશે તો તે આભારપૂર્વક સ્વીકારી તેના સદુપયોગ કરવામા આવશે

વિશેષ હકીકત માટે પ્રો આર કે. કુલકર્ણી વીક્ટોરીયા કોલેજ ગ્વાલીયર અથવા મી મણિલાલ ન દોશી રતનપોળ અમદાવાદ—એ શરનામે પત્રવ્યવહાર કરવો.

બાળરક્ષણ અને બાળશિક્ષણ

સંબંધી

સૂચનાઓ.

(એક સમર્થ રાજકારભારીના અનુભવથી લખાયેલા—પણ હાલમાં નહિ મળી આવના પુસ્તકને આધારે—થોડા ઘણા સુધારા સાથે.)

બાળકને ઉછેરવામાં મુખ્ય હેતુઓ.

૧ જોથી શરીરને તુકશાન પહોંચે, અથવા તે જાંદગી કે શરીરનો કોઈ ભાગ બચમાં આવી પડે તેવા અકસ્માતોથી તેમને દૂર રાખવા.

૨ બાળક તદુરસ્ત રહે તેવી કાળજી રાખવી

૩ બાળકની નિરીક્ષણ શક્તિ ધીમે ધીમે વધારતા જવી

૪ તેની આસપાસની વસ્તુઓ સંબંધીતા તેના જ્ઞાનમાં વૃદ્ધિકરવી.

૫ પિતા, માતા અને ગુરૂની આજ્ઞાને માન આપતા શીખવવું

૬. તેને સારી રીતભાત, સમ્યક્ચિત્ર અને સંસ્કર્તન શીખવવું .

૭. દુકમાં બાળકને એવી રીતે કેળવવું કે પુખ્ત ઉમરનો થતા સસારમાં નબી શકે, અને તેની જીવનયાત્રા શાંતિથી અને વિજયી રીતે કરી શકે

નોંધમાં રાખવા લાયક મુદ્દાઓ

૧ બાળકો ખીજાને હેરાન કરતા હોય તે સિવાય તેમને રોકવા નહિ

૨ તેમનામા સુદર ચિત્રો, સંગીત અને સ્પષ્ટસૌહર્ય સારૂ રચિ ઉત્પન્ન કરે.

ખોરાક--જે મનુષ્યના શરીરની વૃદ્ધિ થઇ ચૂકી છે, તેના કરતા ખાળકને વધારે પોષક તત્વોની જરૂર છે, એમ વિજ્ઞાનશાસ્ત્ર જણાવે છે કેવળ ભાતથી ચાલી શકે નહિ વધારે પોષક તત્વોવાળા પદાર્થો જેવા કે ધાતુ, ખાજરી, જીવાગ તેના હમેશના ખોરાકમા હોવા જોઇએ તેની સાથે દાલ, દુધ અને દહીં પણ આપવા જોઇએ.

કસરત--આ ખાખતમા કેટલાક નિયમો બહુ ઉપયોગી છે (૧) ખાળકની તદુરસ્તી વાસ્તે કસરત આવશ્યક છે (૨) તે જેમ રવાબાવિક હોય, તેમ વધારે સારૂ (૩) તે જેમ વધારે ખુશકારક હોય તેમ વધારે સારૂ (૪) તે જેમ વધારે કુદરતી હોય તેમ વધારે સારૂ.

આ ઉપરથી એ ફલિત થાય છે કે અમુક સાધનો સાથેની કેવળ કસરત એટલી બધી આવકારદાયક લેખી શકાય નહિ કસરત ઘરના અંદરના ભાગમા નહિ પણ ખુલ્લી હવામા થવી જોઇએ દરિયાની હવા અથવા ગામ બહારની હવા જેવી ખુલ્લી હોય છે, તેવી હવાવાળી જગ્યામા કસરત કરવી જોઇએ તદ્દન થાકી જવાય તેટલી કસરત કરવી નહિ તેમજ કસરત કસરત કર્યા પછી તરતજ ખાળકે સ્નાન કરવુ નહિ કે બોજન લેવુ નહિ.

જેટલી કસરતની છોકરાઓને જરૂર છે, તેટલી અથવા તેથી પણ અધિક છોકરીઓને જરૂર છે આપણા હિંદુ સમાજમા આ ખાખત પર લક્ષ આપવામા આવતું નથી જે ખાળાઓએ ખાલ્યા-વગ્યામા કસરતનો લાભ મેળવ્યો હોય છે, તેઓ તદુરસ્ત અને મજબૂત હોય છે, એટલુંજ નહિ પણ તેઓની પ્રસૂતિ સહેલાઇથી પસાર

થાય છે તેથી ઉલટું જે બાળાઓને બીલકુલ નહિ અથવા નહિ જેવી કસરત મળી હોય છે, તે નિર્બળ અને નાજુક બાધાની અને છે, અને ધણીવાર પ્રસૂતિ સમયે મરણ પામે છે, અથવા તો પ્રસૂતિ પછી તદ્દન નિ સત્ત્વ બની જાય છે.

બાળકોનું સ્વાભાવિક વળણ કોઈ પણ જાતની ગમત આપનારી રમત તરફ હોય છે તેઓની તદુરસ્તી અને શરીરના વિકાસ વાસ્તે કુદરતે તેમનામાં આ સ્વાભાવિક વળણ મૂકેલું છે આ સ્વાભાવિક વળણ દાખી દેવું એ મોટી મૂર્ખતા છે, તેથી ઉલટું તેને પૂર્ણ અવકાશ આપવાની ખાત જરૂર છે આપણા હિંદમાં બાળકોના શરીરોને કેળવે એવી ધણી રમતોx છે તેને ઢગધડા વિનાની અથવા તો જૂની ગણીને કાઢી નાખવા જેવી નથી તે રમતોમાં મોટે હેતુ ગમ્મત સાથે શરીર કેળવવાનો હોય છે માટે તે રમતોમાંથી જે યોગ્ય લાગે તે સ્વીકારવી અથવા તો પાશ્ચાત્ય દેશોમાંની પણ જે રમતો આપણા શરીર તથા મનને લાભકારી હોય તે સ્વીકારવી

સુખસાધન—હાયપગ વગેરે અવયવો પોતાનું કામ યથાર્થ રીતે કરી શકે તે હેતુથી કપડા જઠડીને પહેરાવવા નહિ સ્વાભાવિક જ્ઞારીરિક પ્રવૃત્તિને અડચણ ન આવે તેવી રીતે વસ્ત્ર પહેરાવવા જોઈએ રુધિરાભિસરણને, છાતી અથવા પેટની સ્વાભાવિક ગતિને અટકીવે તેવું તાણીને કપડું પહેરવું નહિ કેટલીકવાર શરીરના ભાગ ઉપર લુગડાના નિશાન પડે છે, તેવી સખ રીતે વસ્ત્ર પહેરવાની જરૂર નથી છોકરાઓની તેમજ છોકરીઓની કમ્મર ઉપર એવા નિશાન જેવામાં આવે છે, કારણ કે ધોતીઉ અથવા ચણીઓ કસીને પહેરવામાં

* આ સમયમાં ગુજરાત વર્નાક્યુલર સોસાયટી તરફથી મી હરિપ્રસાદ ડાહ્યાભાઈ છત્રપતિએ રચેલું 'દેશી રમતો'નું પુસ્તક જેવા જેવું છે

આવ્યો હોય છે ચોળી અથવા કાચળી પણ ધણીવાર સખ્ત રીતે પહેરવામા આવે છે, જેનું પરિણામ નિર્બળ છાતીરૂપે અથવા કોઈ પણ પ્રકારની ખીમરીમા આવે છે

ખીછાનાના લુગડાં—ઉપર બતાવેલી સામાન્ય સૂચનાઓ ખીછાનાના લુગડાને પણ લાગુ પડે છે આ લુગડાને દિવસના સમયમા વાગીને મૂકી દેવા નહિ, પણ તેમને ખુલ્લી હવામા રાખવા કે જેથી તેમાથી પરશેવાની દુર્ગંધ દૂર જતી રહે ઉધ વખતે બાળકનું મો વસ્ત્રથી ઢાકવું એ મોટી ભૂલ છે. કારણ કે તેથી મુખમાથી બહાર કાઢેલી હવાને જવાને સ્થાન મળતું નથી બહાર કાઢેલી હવા મુખમા લેવી તે શરીરને વાળુ તુકસાનકારક છે

શરીર અને મન—મહત્વાકાંક્ષી પિતા પુત્રના મન ઉપર પ્રારબમા અતિશય ભાર મૂકીને તે મનને ધણી ત્વરાથી ખીલવવા પ્રયત્ન કરે છે, પણ આ મોટી ભૂલ છે, કારણ કે આથી મનનો વિકાસ થાય છે, પણ શરીર દુર્બળ બનતું જાય છે

બાળક સાથે પિતાની સહાનુભૂતિ—પિતાએ બાળક સાથે દિનસોજીથી નિરતર વર્તવું જોઈએ જેમા જેમા બાળકને રસ પડતો હોય તેમા પિતાએ પણ રસ લેવો જોઈએ આમ કરવાથી તે બાળકના આનંદમા બમણો વધારો થશે બાળકને રસ આપતી બાબતોમા પિતાએ જાતે ભાગ લેવો જોઈએ બાળક પોતાના રમકડા તેને પસંદ આવે તેવી રીતે ગોઠવે, અને પિતાને તે જોવા આવવાને આમત્રે તો પિતાએ તે બાબતની ના પાડવી નહિ, પણ આનંદથી તે જોવા જવું અને તે કામ જોઈ પોતાનો સતોષ જાહેર કરવો

બાળકની નાની અને નજીવી લાગતી અકચણોમા અને દુ.ખ.

કારક પ્રસંગોમા પિતાએ દિલસોજી ગખવી એટલુંજ નહિ પણ ને પ્રગટ પણ કરવી. કેટલાક પિતાઓ પુત્ર તરફ એવી રીતે વર્તે છે કે પુત્ર તે પિતા બહાર જાય તો બહુ સારૂ એમ ઇચ્છ્યા કરે છે આમ થવું જોઈતું નથી તેમની તરફ જેવી રીતે વર્તેવું જોઈએ તેવી રીતે વર્તે તો પિતાના સહાસથી પુત્રને આનંદ થયા વિના રહેજ નહિ

પિતાનું દૃષ્ટાન્ત—બાળક અનુકરણ કરવાના સ્વભાવવાળું છે એ વાત કદાપિ ભુલવી જોઈતી નથી. જો પિતાનું જીવન ઉચ્ચ પ્રકારનું હશે તો પિતાએ આપેલી શીખામણ કરતા તેનું જીવનું દૃષ્ટાન્ત બાળકને વધારે અસરકારક થશે.

જો બાપ અસભ્ય હશે તો બાળક પણ થોડા સમયમા અસભ્ય થતા શીખશે સ્થિતિ આમ હોવાથી જે ગુણો બાળકમા ઉતરે એમ પિતા ઇચ્છતા હોય તેવા ગુણો બાળકની સમીપમા બીજા સાથેના સબધમા તેણે બતાવવા જોઈએ સામાન્ય રીતે કુટુંબના બધા માણસોએ આ નિયમ પ્રમાણે ચાલવું જોઈએ

આ ઉપરથી એવું ક્ષયિત થાય છે કે બાળકને અસત્સંગતિથી દૂર રાખવું.

જેમ ખોરાક પથ્ય તેમ વધારે સહેલાઈથી તે પચી શરીરમા એક ભાગ રૂપ બની જાય છે, તેવી રીતે જેમ જ્ઞાન વધારે પથ્ય તેમ મન તેને ત્વરાથી ઝીલી શકે છે. આ ઉપયોગી અને સર્વ માન્ય સિદ્ધાંતોને યથાર્થ સમજી તદ્દનુસાર વર્તન રાખવું

બાળકને ખોરાક કેમ પથ્ય અને રુચિકર બનાવવો તે હિન્દુ વાસીઓ સારી રીતે જાણે છે, પણ જ્ઞાન કેમ પથ્ય અને ગ્રાહ્ય બનાવવું તે હજી બરાબર રીતે જાણતા નથી

આ બીજી બાબતના સબધમાં નીચેની સૂચનાઓ બહુ આ-
દરણીય થઈ પડશે

દરેક બાળકને સ્વાભાવિક જુઝાસા હોય છે, જેને લીધે તેની દૃષ્ટિ મર્યાદામાં આવતી વસ્તુઓ વિષે જ્ઞાન મેળવવાને તે પ્રેરાય છે. તે તે વસ્તુઓ જાણવાને પોતાની ઇન્દ્રિયોના ઉપયોગ કરે છે, અને તેનું જ્ઞાન મળતા સંતુષ્ટ થાય છે આ ક્રિયા સતત ચાલ્યાજ કરે છે, અને તે દ્વારા બાળક અનેક વસ્તુઓનું અતુલ્યજ્ઞાન પ્રાપ્ત કરે છે જ્યારે બાળકને તે વસ્તુનું જ્ઞાન મળી જાય છે, ત્યારે તે વસ્તુમાં તે ઓછો રસ લેવા લાગે છે હવે કોઈ નવીન વસ્તુ સબધી જ્ઞાન મેળવવા તે ઇચ્છે છે

આ ઉપરથી એ ફલિત થાય છે કે બાળકનું જ્ઞાન વધારવાને પિતાએ નવી નવી વસ્તુઓ બાળકના દૃષ્ટિપથમાં આણવી જોઈએ. જુની વસ્તુઓ પણ નવા સ્વરૂપમાં ધરવામાં આવે, અથવા નવીન રીતે ગોઠવવામાં આવે તો તેમાં પણ બાળકની રૂચિ થાય દાખલા તરીકે વાસની લાકડીમાં બાળકને રસ ના પડે, પણ ત્રણ લાકડી-ઓને એકઠી કરી તેની ત્રીપાઈ બનાવવામાં આવે, અને બાળકને તેના રમકડાની પેટી તેના પર મૂકવા માટે આપવામાં આવે, તો બાળક તેમાં રસ લેવા લાગે છે, અને તે જાતે બીજી ત્રીપાઈઓ બનાવવા આકર્ષાય છે,

વળી રમવાના ખાના વારંવાર જોવાથી બાળક તેમાં રસ ન પણ લે, પણ જો તે ખાનાનું ઘર બનાવવામાં આવે તો બાળક તે જોઈ પ્રસન્ન થશે, અને જાતે તેનું પર બાંધવા માડશે વળી એક ધાતુનો તાર જોવાથી બાળકને કાંઈ આશ્ચર્ય લાગશે નહિ, પણ તેને લાકડાના કંકડા પર બે છેડે બાંધીને બરાબર જેઓ અને

તેમથી અવાજ કાઢો, એટલે તરતજ બાળક તેમા રસ લેવા માડશે. આવા અનેક દાખલાઓ શોધી કઢાય અને તેનો ઉપયોગ પણ કરી શકાય

બાળકનો સ્વભાવ પુશ્કીબળ બનાવો—જીવનના સઘળા પગથિયા પર પુશ્કીબળ એ મુખ્ય વસ્તુ આવશ્યક છે માટે બાળપણથી તેમને તે કેળવતા શીખવો નિરતર બાળક તમ્ પ્રસન્ન વદન રાખે, અને તમે જાતે આનંદી બનો બાળક તરફ હેતુથી બોલે કટાણુ મ્હો રાખીને કદાપિ બોલતા નહિ બાળકને પુશ્કીબળમા રાખવા પ્રયત્ન કરો, નજીવી બાબતોમા તેના સુખની આડે આવતા નહિ. આ બાબતની અમત્ય જો મથાર્થ સમજવામા આવે તો આ કામ ઘણું સરલ બધું જાય

દખાણુ કરતાં સમજવટ વધારે ઉત્તમ છે—બાળકને કેળવવામા પિતાએ ઉપરનો સિદ્ધાંત સદા સ્મરણુમા રાખવો

બાળકની વિચાર કરવાની શક્તિને કેળવો—જેમ બાળપણથી આ કામ સારી રીતે કરવામા આવશે તેમ મોટપણે તેના વધારે લાભ જણાશે બાળકને સાદી અને સમજાય તેવી રીતે વસ્તુઓ સમજવવાની દરકાર રાખો અમુક કામ કરવાની કે નહિ કરવાની આજ્ઞા કરતી વખતે તેના કારણુ તેને સમજવો બ્યારે બાળક તમારી જોડે દલીલ કરે અથવા કોઈ વાતનો ખુલાસો કરે, ત્યારે તે સામળો અને તેની તે ટેવને પ્રોત્સાહન આપો

બ્યારે બાળકે માહોમાહે અમુક બાબતની ચર્ચા કરતા હોય ત્યારે તે બરાબર સામળો, ઉત્તેજન આપે અને તેમા તમારી સમતિ આપી અથવા વિરોધ બતાવી તેમને નિર્ણય લાવવામા સાહાય્ય કરો આવી બાબતોમા પડતા શ્રમથી જરા પણ કટાણતા

નહિ બાળકની વિચાર કરવાની શક્તિની ખીલવણીનું મહત્ત્વ જો તમે સમજો, અને જો આ બાબતમાં તમે જરા પણ વધારે પ્રયત્ન આદરો તો આ રીતે બાળકને કેળવવાના તમને અનેક માર્ગ જડયા વિના રહેશે નહિ

પ્રશ્ન પૂછવાની ટેવને ઉત્તેજન આપો અને તે પ્રત્યેના જવાબ આપો—સ્વાભાવિક જ્ઞાસાથી બાળક પ્રશ્ન પૂછવા પ્રેરાય છે તેને દાખી દેતા નહિ અથવા તે વાસ્તે તેને ઠપકો દેતા નહિ પ્રશ્ન ઉપરથી પ્રલિત થાય છે કે તેનામાં જ્ઞાન પામવાની અભિલાષા છે, અને તે એક શુભ ચિન્હ છે ‘ચુપ રહે’ એમ કહી બાળકને પ્રશ્ન પૂછતો અટકાવતા ના, પણ બુદ્ધિથી ગ્રાહ્ય થાય તેવી રીતે ખુશકારક મીઠાજથી તે પ્રશ્નનો પ્રયુક્તર આપો

બાળક તમારા લખવાના મેજ પાસે આવીને અસુક બાબત થુ છે એમ પ્રશ્ન પુછે છે શબ્દોથી કહેવા કરતા અને ત્યાં સુની વસ્તુ અથવા વસ્તુનું ચિત્ર બતાવીને તે સમજાવવા પ્રયત્ન કરો. કેવળ શબ્દોથી જે સમજાય તેના કરતા ઇન્દ્રિયોદ્ધારા વસ્તુનું વિશેષ અને સચોટ જ્ઞાન થાય છે, માટે બાળકને જે બાબતનું જ્ઞાન આપવા તમે ઇચ્છતા હો તે બતાવવાની હમેશ કાળજી રાખો. આ કારણથી જ હાલની શાળાઓમાં પદાર્થ પાઠ (object lesson) ને સ્થાન આપવામાં આવ્યું છે

બાળકે પોતાનું કામ જાતે કરવું જોઈએ—બાળકને અન્યની સાહાય્ય વિના પોતાનું કામ અને તેટલું જાતે કરવા દો. નહતી વખતે તેને જ પોતાના શરીર પર પાણી નાખવા દો, તેનેજ પોતાનું શરીર ડાસવા દો અને રૂમાલવતી લુછવા દો તેનેજ તેના વાસણો સ્વચ્છ કરવા દો, તેને જ પોતાના વસ્ત્ર પહેરવા દો, તેનેજ પોતાના

વાળ કાસણીવતી ઓળવા દો, તેને જાતેજ ખાવા દો, અને તેને જાતેજ પોતાના રમકડાની મંભાળ લેવા દો. એક સ્થળેથી બીજે સ્થળે ખુરસી ખસેડવાની હોય તો તે બંધે જાતે તે ખસેડે તેને એક ચીજ લાવવી હોય તો તેને તે લાવવા દો. તેને જાતેજ તેના રમકડા અમુક સ્થાનમાં મૂકવા દો તેની છત્રી જાતેજ ઉચકવા દો, બાળકને માટે ચાકર છત્રી ઝાલે એ રીત ઇષ્ટ નથી.

બાળકો કેટલીકવાર પોતાના માખાપનુ કેટલુંક કામ કરે છે. અને ત્યાં સુધી તેમને તે કરવા દો, કારણ કે તે હિપયોગ્રી કેળવણી છે નોકર ચાકર વિના ચલાવી શકાય. બાળકને શીખવવાની ખાસ જરૂર છે બાળક ચાલતા ન શીખ્યું હોય અથવા તો ઘણું દૂર જવાનું હોય, તે સિવાય બાળકને કેટલા તેડીને લાઇ જવાની રીત ત્યાં કમવા લાયક છે ધનાઢ્ય બાળકોને પણ પોતાના કામ પોતાની મેથે કરતા શીખવવું જોઈએ, અને તે કામ હલકું છે, અથવા તેમની પદ્ધતિને અણગમતું છે, એવા બુલ ભરેલા વિચારો બાળપણથી તેમના મનમાંથી દૂર કરાવવાની જરૂર છે.

ધાતકી અન્યાય અને અત્યાચાર—બાળકને સખ રીતે માર મારવો અને બાળક જ્યારે રડે ત્યારે તેને મૌન ધારણ કરવાની આજ્ઞા કરવી તે કેટલું અવિદિત લેખાય. બાળક રડવું બંધ કરવાની અશક્ત હોવાથી રડ્યા કરે છે, તેનો પિતા તેની તે હડીનાઈ સમજી ક્રોધે ભરાય છે, તેને વધારે માર મારે છે આવી બાબતો ધણાના અનુભવમાં આવી હશે અને આવતી હશે કેટલીકવાર બાળક શરીરની અવ્યવસ્થા કે આતર દુખથી રડ્યા કરે છે, અને તે તેના પિતાના કળ્યામાં આવતું નથી તેને પણ હડીનાઈ અથવા દુરાચલ ગણી તેને મારીને પિતા તે બાળકને શ્વાત કરવા મથે છે.

બાળક અબજાણતા પોતાના પગ પર બસેરી પાડે છે, અને દુઃખ જતા મડગા લાગે છે, બાપ જોસભેર તેના બહુ ધમે છે, અને તે બાળક તરફ તેના દુઃખમા દીલસોજી બતાવવાને બદલે તેની મૂર્ખતા માટે તેને શિક્ષા કરે છે. છોકરી રોટલી બનાવતા આગળીએ દાઝે છે સારે મા પણ ઘણીવાર તે છોકરીને મારવા લાગે છે. કેટલીક વાર પિતા પોતાના પુત્રને કાઢક સમજાવવા પ્રયત્ન કરે છે, તે વસ્તુ તે બાળકની બુદ્ધિની મર્યાદા બહારની હોવાથી તે સમજતો નથી. પિતા તે બાળક પર ધ્યાન આપતો નથી એમ માની ઘણીવાર તેના કાન આમળે છે અથવા તો એક બે લપડાક ચઢાવી દે છે આવા વાણી પ્રસંગો જીવનબ્યવહારમા જોવામા આવે છે, તે સર્વથા ત્યાગ કરવા ચેત્ત્ર છે

સ્વચ્છતા અને આરોગ્ય—આ વસ્તુઓ તો બાળકને સ્વાભાવિક રીતે ઘરની સ્વચ્છતા દ્વારા શીખવી શકાય જે ઘરમા બાળકને રહેવાનું છે, તે જો સ્વચ્છ અને સુધડ હોય તો બાળકને તેથીજ સ્વચ્છતા ગમશે અને અસ્વચ્છતા ઉપર સ્વાભાવિક અરુચિ થશે. બાળકને કહેવું જોઈએ કે અસ્વચ્છતા અને ગંદવાડથી માદમી અને કેટલીકવાર મરણ પણ મળવે છે પડોશમાના એકાદ બે દૃષ્ટાંતો આપી બાળકને શીખવો કે સ્વચ્છતાથી કેવા ફાયદા થાય છે અને મલીનતાથી કેવા અનર્થો નીપજે છે અશુદ્ધ પાણીથી રોગોની ઉત્પત્તિ થાય છે, એ વાત બાળકને સમજાવવી જોઈએ શુદ્ધ અને અશુદ્ધ જળ કોને કહેવું, તથા શુદ્ધ અને અશુદ્ધ હવા કોને કહેવી એ બાળકોને સમજાવો તદુસ્તી વાસ્તે શુદ્ધ જળ અને શુદ્ધ હવાની કેટલી અગત્ય છે તે બાળપણથી તેમનાપર ઠસાવવાની ઘણી અમત્ય છે આ બાબતમા નાનપણથી મળેલા સંસ્કારો ઘણા લાભકારી થશે

આખની સૂચના પ્રમાણે હાથ તથા આંગળીઓની કેળવણી—ધણી બનાવટો અને હાથથી ચાલતા કારખાનાઓ આ બાબત પર આધાર રાખે છે હાથ તથા આંગળીને કસરત મળે અને તેમની ચપળતામાં વધારો થાય તેવા સઘળા કામો બાળકને સ્વતંત્રતાથી કરવા દે. દાખલા તરીકે લખોટીએ રમવું, કલમ અથવા પેન્સીલ ધડવી, મીણના અથવા માટીના રમકડા બનાવવા, સોયથી શીવવું, કાતરથી કાગળ કાપી આકૃતિઓ બનાવવી, ડ્રાઇંગ, આક-ણીથી આકવું, લખવું, ફળ કાપવા, શાક મોગવું, બિન્નબિન્ન રંગની પેન્સિલ વડે ચિત્રો કાઢવા, ડુલોની માળા ગુથવી, આ વગેરે અનેક રીતિવડે મનુષ્યની આંગળીઓ કેળવાય છે, અને પછી તે કામ તે વડે ત્યારથી થઇ શકે છે.

શરીર અને મન—આ સિદ્ધ થયેલું સત્ય છે. કે-શરીર અને મન પરસ્પર સંકળાયેલા છે. બન્ને એક સરખી રીતે ઉપયોગી છે; માટે બંને તરફ સમાન રીતે લક્ષ આપવાની જરૂર છે. જો એકલા શરીરને બહુજ ખીલવવામાં આવે તો મન નબળું પડે છે, અને જો એકલા મનને બહુજ ખીલવવામાં આવે તો શરીર નબળું પડી જાય છે. અમુકજીને આ છેવટની બાબત સુખ્યત્વે કરીને લાગુ પડે છે આપણે મનને ખીલવવા જતા શરીરનો તદ્દન અનાદર કરીએ છીએ તદુરસ્ત શરીર અને તદુરસ્ત મન—એ બન્નેની અભિ-સ્ય આવશ્યકતા છે, આ બન્નેમાં પણ પ્રથમ ધ્યાન શરીર પર આપવું જોઈએ.

ઘણું બહુલા પણ નિર્બળ શરીરવાળા મનુષ્ય કરતા સામાન્ય બુદ્ધિનો પણ તદુરસ્ત શરીરવાળો મનુષ્ય વધારે સુખી હોય છે.

મન તેમજ શરીરને વધવાની અમુક કુદરતી રીત હોય છે. તે

કુદગતી રીતને સાહાય્ય કરવી એ પિતાની ફરજ છે, પણ બાળકના શરીર કે મનને એકદમ હદ બહાર ખીલવવાનો પ્રયાસ કરવો નહિ

જો બાળકમા હદ બહાર શીખવાનું વલણ જણાતું હોય તો તે વલણને ઉત્તેજન નહિ આપતા તેને તેમ કરતા અટકાવવો જોઈએ જો કોઈ બાળક ૧૫ વર્ષે મેટ્રીક્યુલેશનની પરીક્ષા સ્વાભાવિક રીતે પસાર કરી શકતો હોય તો તેના પર હદ બહારનો બોજો નાખી તેને ૧૭ વર્ષે તે પરીક્ષા પસાર કરવાનો આગ્રહ કરતા ના આ બાબતમા સામાન્ય નિયમ એજ સ્મરણમા રાખવા યોગ્ય છે કે માળકના મગજ પર હદ બહારનો બોજ નાખતા ના, નહિ તો તે બાળક હમેશને વાસ્તે માદુ રહેશે *

સ્નાયુઓ અથવા મન—આ બેમા કયા તરફ વિશેષ ધ્યાન આપવું જોઈએ ? બાળકની ઉત્તર અવસ્થામા કયું વિશેષ ઉપયોગી થશે તેના વિચારપૂર્વક પિતાએ પુત્રને વાસ્તે પસંદગી કરવી જોઈએ દાખલા તરીકે લોકકારને સ્નાયુઓ ધણા ઉપયોગી નીવડશે અને સુવર્ણકારને મન વિશેષ ઉપયોગી થઈ પડશે કારકુન કરતા કૃષિકા-

* આ સળધમા ‘સેવા ભાવે શિક્ષણ’ એ નામના પુસ્તકમા તેના પ્રભાવશાળી લેખક એલ્ફ્રીઓની જણાવે છે કે—“શિક્ષણની સ્થિતિમા તેમજ માનસિક અને શારીરિક કેળવણી પાછળ ગાળેલા સમયની બાબતમા પણ વિવેકની જરૂર છે શરીરની સભાળ તેમજ વૃદ્ધિ તે અતિ અગત્યના છે કારણ કે તદુરસ્ત શરીર વિના સધળું શિક્ષણ અર્થ નય છે જો વિદ્યાર્થીની અભ્યાસ કરવાની રૂચિ હોય તો તે આખી જીંદગી પર્યંત શિક્ષણ લઈ શકે, પણ તદુરસ્ત શરીર બાધવાનું કામ તો કેવળ શરીરના વિકાસના સમયમાજ થઈ શકે, માટે પ્રારંભના વર્ષોમા શરીરનો વિકાસ એ મુખ્ય બાબત હોવી જોઈએ અને શરીરના વિકાસની આડે આવતો અભ્યાસ તે બખટે તો સુલભી રાખવો જોઈએ.”

મે સ્નાયુઓની ખીલવણી વિશેષ લામકારી છે ભારવાહક કરતા પડિતને સ્નાયુઓનો વિકાસ ઓછો હિતકારી છે વિદ્વાનના કરતા ઓક લડાયક સીપાઈને મજબૂત સ્નાયુઓ વણા જરૂરના છે સર્વ દેશોમા અને મુખ્યત્વે આપણા આર્યાવર્તમા માનસિક શ્રમ કરતા શારીરિક શ્રમની ઘણી આવશ્યકતા છે, કારણ કે શારીરિક શ્રમ એ શુભરાનનું ચોક્કસ સાધન છે

દવા--બાળકના હિતની હદખહાર ચિતા કરીને બાલ્યાવસ્થાથીજ તેના શરીરમા અનેક પ્રકારની દવાઓ માનપિતારેડયા કરે છે જ્યારે વણી જરૂર હોય ત્યારેજ દવા આપવી જેમ નાના પશુઓ સ્વાભાવિક રીતે મોટા થાય છે, અને તેમને દવાની જરૂર પડતી નથી, તેમ બાળકોને પણ દવાની ઘણીજ થોડી જરૂર પડે છે જ્યારે બાળક દવા પીવાની ના પાડે છે, ત્યારે જોર જીલમથી અથવા મુખમા વેલણુ ઘાલીને પણ દવા પીવરાવવામા આવે છે આ તદ્દન અઘટિત છે જો પિતા માતાએ પ્રેમથી બાળકને પોતાના તરફ આકર્ષ્યા હોય તો આવી રીતની જરૂર પડે નહિ, અને પિતાની સૂચના પ્રમાણે તરતજ બાળક શાંતિથી દવા પી લે બાળકોની આંખો ઘણીવાર દુખવા આવે છે આખને ચોખ્ખા પાણીથી ધોવામા આવે અને હોસ્પિતાલમા મળી આપની સામાન્ય દવાનો ઉપયોગ કરવામા આવે તો આંખો થોડા વખતમા મટી જાય છે, પણ તેને બદલે કેટલાક ઉંટ વૈદ્યોની દવા લેવામા આવે છે જેના પરિણામે તે પ્રિય બાળકોની આંખોને એવું નુકસાન કેટલીક વાર પહોંચે છે કે જે આખી જીંદગી સુધી તેમને હેરાન કર્યા કરે છે પિતા માતાએ જાણુ વુ જોમ્મએ કે આખ એ રત્ન છે એ શરીરની ઉત્તમમા ઉત્તમ ઇન્દ્રિય છે, અને હલકા વૈદ્યો તેને બગાડી ન બેસે માટે તેની ખાસ કાળજી રાખવાની જરૂર છે

બાળકોના સદ્ગુણો તેમજ દુર્ગુણો—બાલકોના કયા ગુણોને પોષણ આપવું જોઈએ ? અને બાળકોના કયા દુર્ગુણોને પ્રારંભથી જ દૃઢિ પામતા અટકાવવા જોઈએ ? આ પ્રશ્નોનો પ્રત્યુત્તર બહુ સરલ છે સામાન્ય રીતે લોકો જે ગુણોને પ્રશ્નસ્થ ગણે છે તે સદ્ગુણો કહેવાય છે અને લોકો જેને સામાન્ય રીતે નિંદે છે તે દુર્ગુણો કહેવાય છે પિતા માતા, ભાઈઓ તથા બહેનો, અને કુટુંબના બીજા મનુષ્યોની પ્રીતિ અને મારો અભિપ્રાય પ્રાપ્ત કરતા તેમને શીખવવું જોઈએ બાળકમાં સસ અને પ્રમાણિકપણના સદ્ગુણો ખીલે તેવી ખાસ કાળજી રાખવી જોઈએ સારી રીતભાતને જેટલું મહત્ત્વ આપવામાં આવે તેટલું ઓછું ગણી શકાય

નોકર વર્ગ—નોકરો બાળકોને અપલક્ષણ ન શીખવે અથવા તો તેમનું અતુકરણ કરનારા બાળકો ન થાય તે બાબત બહુજ સંભાળવાની છે ઉચ્ચ કુટુંબના બાળકોને હલકા નોકરોથી બહુજ બારે સુકચ્છાન થયાનું આ લેખકની જાણમાં છે

પગથિયે-પગથિયે—ઉંચે ચઢવામાં જેમ બાળક એક પગથિયું ચઢ્યા પછી બીજા પગથિયા પર પગ મૂકે છે, તેમ જ્ઞાનની આબતમાં પણ બાળકને ક્રમે ક્રમે ચઢાવવું જોઈએ આ સિદ્ધાંત સ્મરણમાં રાખી બાળકના અભ્યાસને દોરવો ધારો કે તમે બાળકને ઘડો કેમ બનાવવો એનું શિક્ષણ આપવા ઇચ્છો છો પ્રથમ તો તે બાળકને માટીનો ઢગલો બતાવો પછી તેમાં પાણી નાખી તેને કેવી રીતે ટુપીને કેળવવામાં આવે છે તે બતાવો પછી માટીનો લોદો કેવી રીતે ચાક પર મૂકવામાં આવે છે, અને ચાક ફરતું હોય ત્યારે પોતાના હાથવતી તે લોદને કેવી રીતે અસુક ઘાટ આપવામાં આવે છે તે બતાવો પછી તે તૈયાર થયેલા ઘડાને કેવી રીતે ચાક

પરથી ઉતારી સુકવવામા આવે છે, અને સૂર્યના તાપમા સખ્ત બનાવવામા આવે છે તે બતાવેા પછી તેને બઠ્ઠીમા કેવી રીતે પકવવામા આવે છે તે બતાવેા આ પ્રમાણે બિન્ન બિન્ન સ્થિતિ ક્રમસર બતાવવાથી બાળક ઘણીજ ત્વરાથી અને સહેલાઈથી વસ્તુઓનું જ્ઞાન મેળવી શકે છે

કાપડ કેવી રીતે બને છે તે બાળકને બતાવવું હોય તો આવેળ માર્ગ ગ્રહણ કરેા પ્રથમ બાળકને રૂના છોડ પાસે લઈ જાઓ તે છોડ ઉપરથી કાલુ દ્યો અને તે કાલામાથી રૂ કાઢીને બાળકને બતાવેા રૂમાથી કપાસ કેવી રીતે જુદા પાડવામા આવે છે તે બતાવેા

આ ચોખ્ખા રૂમાથી સૂતર કેવી રીતે કાતવામા આવે છે તે બતાવેા પછી તે સૂતરના વાણા કેમ નખાય છે, તાણા કેમ નખાય છે, અને વાણા તથા તાણાના સયોગથી કાપડ કેમ બને છે તેના ખ્યાલ આપેા આ બે દાખલાઓ આ વસ્તુ સમજવાને પુરતા છે ક્રમશઃ અભ્યાસ કરવાની રીત સર્વ સ્થિતિમા એક સરખી રીતે લાગુ પડે છે બાળકને પગથિયે પગથિયે ચઢાવેા; અને બાળક બીજી પગલું લે તે પહેલા પ્રથમનું પગલું તેણે બરાબર ગ્રહણ કર્યું છે કે નહિ તેની ખાતરી કરેા

વાર્તા કથન—બાળકો નાની વાર્તાના બહુ શોખીન હોય છે માટે માતૃપિતાએ પ્રસંગે પ્રસંગે બાળકોને એકઠા કરી નાની રસુજી વાર્તાઓ કહેવી જોઈએ આથી બાલકોને ગમત સાથે જ્ઞાન આપી શકાય બાળકને કહેવાની વાત બહુ નાની હોવી જોઈએ, અને તે સાદી ભાષામા કહેવી જોઈએ, બાળકોને ઉપયોગી વિષયો સંબધી તે વાતો હોવી જોઈએ બાળકોને તે ગમત આપનારી હોવા ઉપરાંત તે સ્વાભાવિક અને સંભવિત લાગે તેવી હોવી જોઈએ. જેડી

ઠાઢેવી નહિ પણ અનેલા બનાવની હોય, એમ બાળકોને લાગવું જોઈએ જેમ ચિત્ર ઉપરથી વસ્તુનું જ્ઞાન આપણને થાય છે, તેમ વાર્તા ઉપરથી જીવનના પ્રમગોત્તુ જ્ઞાન બાળકોને થવું જોઈએ બુદ્ધિશાળી અને પુત્રવત્સલ પિતાએ બાળકને જ્ઞાન સાથે બોધ આપનારી વાર્તાઓ એકઠી કરી જોઈએ, અને પ્રસંગે પ્રસંગે તેમાંની એકાદ કહેવી જોઈએ હાલમાં બોધક વાર્તાઓના અનેક પુસ્તકો બહાર પડતા જાય છે, તેવા પુસ્તકો વાંચીને તે સમજમાં ઉમેરો કરવો જોઈએ જે વાર્તાઓ ન આવડતી હોય, તો પડોશમાં અનેલા કોઈ પણ બોધક પ્રસંગનું વર્ણન કરવું જોઈએ

દાખલા તરીકે ઘરેણાને સારૂ અમુક બાળક કે બાળકીનું કેવી રીતે હરણ થયું હતું એક બાળક બેદરકારીથી ઝાડ ઉપર ચડ્યો—પડ્યો—અને પગ ભાંગ્યો તેનું વર્ણન કરો અથવા તો અમુક ઓકરો હુબતો હતો—તેવામાં કીનારે ઉભેલા એક યુવકનું ધ્યાન ખેંચાયું—તે પોતાના વસ્ત્રો સાથે એકદમ નદીમાં ફેદી પડ્યો અને તે હુબતો ઓકરોને કીનારે લાવ્યો હાલમાં વર્તમાનપત્રના યુગમાં આવા અનેક દાખલાઓ જડી આવશે

બાળકોની શિક્ષા—બાળકને શારીરિક શિક્ષા કરવી તે બધી શિક્ષાઓમાં ઘણીજ તુલ્યશક્તિ અને અનિષ્ટ છે આવી શિક્ષાથી ઘણા બાળકો સર્વથા બગડી ગયાના વળા દાખલાઓ મોબુદ છે. જે બાપ કેળવણીથી હશે, અને તેનામાં જરા સરખી પણ ખરી દીલનાજી હશે તો તે કોઈ પણ પ્રકારની શારીરિક શિક્ષા કરશે નહિ પણ બાળકને સીધે માર્ગે લાવવાના તેને અનેક માગ જડી આવશે સારીર કરતા મનદ્વારા અસર કરીને આડે રસ્તે જતા બાળકને સીધે માર્ગે સહેલાણીથી લાવી શકાય તેમ છે, તો પછી

શારીરિક શિક્ષાની નિર્દયતાનો શા સારૂ આશ્રય લેવો જોઈએ ?

ઇનામ આપવાનો હેતુ બાળકને સુખ આપવાનો હોય છે, તેજ પ્રમાણે શિક્ષાનો હેતુ બાળકને દુઃખ આપવાનો હોય છે કે તે દુઃખદારા તે અસુક ખોટા કામો કરતો અટકે બાળકને નાની ખામતમા સુખ થાય છે, તેમ ઘણી નજીવી ખામતથી તેને દુઃખ પણ થાય છે બાળકને પ્રિય લાગતી અસુક વસ્તુઓ નહિ આપનામા શિક્ષાનો સમાવેશ થવો જોઈએ ખોટું કામ કરનાર બાળકને અસુક વસ્તુ આપવી નહિ, આપતા હોઈએ તો થોડા દિવસ સુધી તે આપનારું બધ કરવું, અથવા તો સર્વથા તે ન આપવી અથવા તો આપેલી પાછી લેવી—આવા શિલા કરવાના અનેક ભાગે છે વિચારવત પિતા બાળકને સીધે ભાગે લાવવાના અનેક ઉપાયો શોધી કાઢે તેમ છે ધારે કે એક બાળક કામ ખોટું કામ કરે છે તેનો પિતા તેને આ પ્રમાણે કહે છે “ તે આ રીતે અસુક નહિ કરવા યોગ્ય કામ કર્યું તે માટે અસુક વસ્તુ જે મેં તેને આપવા ધારી હતી, તે તેને આપીશ નહિ ”

“ હું તને બગીચામા લઇ જઈશ નહિ

હું તને સંગ્રહસ્થાન જોવા લઇ જઈશ નહિ

હું તને અસુક ઉત્સવમા ભાગ લેવા લઇ જઈશ નહિ

હું બીજા બાળકોને મારી સાથે માડીમા ફરવા લઇ જઈશ, પણ તારે તો ઘેરજ રહેવું પડશે

હું મીઠાઇ વહેચવાનો છું, તેનો ભાગ તને મળશે નહિ

હું બીજા બાળકોને રમકડા આપીશ, પણ તને તે નહિ આપું

હું તને મેજીકલેન્ટર્ન દ્વારા સુદર દ્રશ્યો બતાવીશ નહિ

મારી પાસે કેટલાક ચિત્રના પુસ્તકો છે, પણ હું તને તે આપીશ નહિ.

હું તારી સાથે બોલીશ નહિ

હું તને વાપરવા માટે પૈસા આપીશ નહિ

હું તે ઝોછા આપીશ.

હું તારી પાસેથી મે પ્રથમ આપેલી વસ્તુઓ પાછી લઇશ ”

બુદ્ધિશાળી પિતાને આ ઉપગના કથન ઉપરથી વિચાર કરવાને ધણુ મગી આવશે જો બાળક કોઈ વસ્તુને દુરુપયોગ કરે તો તે તેની પાસેથી લઈ લેવી જો ચાખકા વતી નોકરને મારે તો ચાખકા પડાવી લેવો, જો કોઈ છોકરા તન્ન દડો જોરથી ફેંકે તો તે દડો તેની પાસેથી લઈ લેવો. જો તે કોઈને છત્રીથી મારે તો છત્રી તેની પાસેથી પડાવી લેવી જો તદ્દન બેદરકારીથી કોઈ વસ્તુ ભાગે અથવા ખોઈ નાખે તો બાપે તેને તે અપાવવી નહિ, અને તે વસ્તુના અ-ભાવથી તેને લાગે એમ કરવું જોઈએ. કોઈ બીજા છોકરાનું કોઈ પડાવી લે તો તરતજ તેની પાસેથી લઈ તેના માલીકને પાછું આપવું બીજા છોકરાની વસ્તુ ભાગી નાખે અથવા ખુએ તો તેની પોતાની તેવી વસ્તુ વડે તેણે તે ભરી આપે એવી બ્યવસ્થા કરવી જોઈએ જો બાળક કાંઈ તોડાન કરે તો તેથી જે નુકસાન થાય, તે નુકસાન તે ભરી આપે દાખલા તરીકે પોતાના હીવાનખન્નામાં કાઠજળના કડકા વેરે તો તેની પાસે તે એકકા કગવવા, અને તેને ઘર બહાર નાખી આવવાની ફરજ પાડવી જો તે ભીંત પર કાંઈ લીંસોટા કાઢે તો તેના હાથે તે લુસાવવા જોઈએ જો તે કોઈ બીજા બાળકનું રમકડું ભાગી નાખે, તો તેને વાપરવા આપેલા પૈસામાંથી તેને ભરી આપવાની ફરજ પાડવી જોઈએ

તેઓ મેટી વયના થાય અને દુનિયામાં તેમને જેવો ન્યાય મળે, તેવાજ પ્રકારનો ન્યાય તેમને તેમની નાની વયના પ્રમાણુમાં મળવો જોઈએ

બાળક કાંઈ પણ ખોટું કામ કરે ત્યારે તેને વાસ્તે દીલગીરી બતાવે અને ફરીથી તેવું કામ ન કરવાની પ્રતિજ્ઞા કરે, એવી ટેવ તેમને પડવી જોઈએ.

કપડો, નાપસદગી, સલાહ, શીખામણ આ બધામાંથી જેની જ્યારે જરૂર પડે, ત્યારે તેના ઉપયોગ કરવો.

બાળકને કપડો આપવામાં સખ્ત અને અસહ્ય શબ્દોનો કદી ઉપયોગ કરવો નહિ.

જ્યાં દોષ કોનો છે, તે બાબતનો નિર્ણય થઈ શકતો ન હોય, ત્યાં મૌન ધારણ કરવું, પણ બાળકને મૂર્ખ, ગદેડો-એવા ઉપનામ આપવા નહિ. અજ્ઞાણતા અથવા અચાનક બાળકને ઠોકર વાગે, તે કાંઈ ભાગી નાખે, ખુરસી પાડી નાખે, અથવા ખડીઓ ઢાળી નાખે, પેન્સીલ તોડી નાખે, પત્થર પાટી ભાગી નાખે, અથવા ચિત્ર બગાડી નાખે અથવા આવું બીજું કાંઈ પણ કામ બાળક અજ્ઞાણતા કે અકસ્માત કરી જોડે તો તેના પર ગુસ્સે થતા ના, અથવા તેને શિક્ષા કરતા ના.

બાળકો નિર્દોષ રીતે દોડતા હોય, અથવા ઘાટા પાડતા હોય, અથવા મોટેથી હસતા હોય, અથવા તો પથુ કે પક્ષીના અવાજનું અનુકરણ કરતા હોય, અથવા બીજાં પણ નિર્દોષ કામ કરતા હોય તો તેમને શિક્ષા ના.

માબાપની આજ્ઞા ન માનવા ખાતર બાળકને શિક્ષા કરવામાં આવે, પણ તે કાર્યનું પરિણામજ શિક્ષા રૂપ હોય તો તેમાં તમારી તરફની શિક્ષાથી ઉમેરો કરતા ના. બાળકને અસુક કેકાણે ચડવાની ના કેહેવામાં આવી હોય, છતાં તમારે ચડે અને ત્યાંથી પડે અને

તેનું દીલ છોવાય તો તે છોલાયાનું દુઃખ એ તેના અવિચારી કૃત્યનું સ્વભાવિક પરિણામ છે, અને ભવિષ્યમા તેને તેમ કરતો અટકાવશે આવી બાબતમા તે બાળકને શિક્ષા કરવી એ તદ્દન અયોગ્ય એટલુંજ નહીં પણ ઘાતકી છે. મનાવટી શિક્ષા કરતા કુદરતી શિક્ષા એ અનુભવના પાઠ આપવાને ઘણીજ બોધક નીવડે છે.

ઇનામો અને શિક્ષાઓ—મોટી વયના મનુષ્યોને સારી ચાલ વાસ્તે જેમ ઇનામો અને શિક્ષાની જરૂર પડે છે, તેવીજ જરૂર બાળકો માટે પણ પડે છે. ઇનામથી મદાયારને પોષણ મળવું જોઈએ, અને શિક્ષાથી દુરાચારને અટકાવવો જોઈએ. મોટી વયના પુરૂષો તથા બાળકો વાસ્તે આ સમઘમા નિયમો તો એક સરખા છે. ફેર એટલો કે મનુષ્યો કરતા બાળકોના ઇનામો તથા શિક્ષાના પ્રકારના હોય છે. બાળકને ઇનામનો લાભયુ બનાવવો નહિ, તેમજ વાગવાર શિક્ષા કરી તેને નડોગ બનાવવો નહિ. સદાચારને પોષણ મળે અને દુરાચારનો ત્યાગ થાય, તે પ્રમાણુના ઇનામ તથા શિક્ષા જોઈએ, પણ ઇનામ તથા શિક્ષા બંને તેમ જોડા હોય એમાજ બાળકનું હિત રહેલું છે. ઇનામ આપવામા પિતાએ રાજની માફક નિષ્પક્ષપાત થવું જોઈએ, અને શિક્ષા કરવામા દૃઢ અને નિષ્પક્ષપાત ન્યાયાધીશ જેવા થવું જોઈએ. બાળકના વર્તનના પ્રમાણુમા ઇનામ તથા સજા થવી જોઈએ, પણ બાળક ઉપરની પ્રીતિ કે અપ્રીતિથી તેનો નિર્ણય થવો જોઈએ નહિ. બાળકની માતાના કહેવાથી વધારે ઇનામ આપવું નહિ, તેમજ તેના કહેવાથી સજા જોડી કરવી નહિ. જો બાળક પશ્ચાત્તાપ કરે, અને ભવિષ્યમા સારૂ વર્તન રાખવાની ખાત્રી આપે તો શિક્ષા જોડી કરવી અથવા સર્વથા માફ કરવી શિક્ષા કરવામા પિતાએ કદાપિ ગુસ્સે થવું નહિ. વાર-

વાર ઇનામ આપવાથી બાળક બગડી જાય છે, અને વારવાર શિક્ષા કરવાથી બાળક નડાર બને છે શાને વાસ્તે ઇનામ આપવામાં આવ્યું છે, અથવા શિક્ષા કરવામાં આવી છે, તે બાળકને બરાબર જણાવવું જોઈએ આ ઉપરથી બાળક સદાચાર અને દુરાચાર એ શું છે, તે સમજી શકશે, અને દરેકનું શું પગિણામ આવશે, તે પણ જાણશે કોઈ ચીજ આપવાનું ઉતાવળથી વચન આપી, તે ન અપાવવી તે ખોટું છે, તેમજ શિક્ષા કરવાની ધમકી આપી તે ન કરવી, તે પણ ખોટું છે.

બાળકને સાગવું જોઈએ કે શિક્ષા કે ઇનામ મોટાઓના તરજો ઉપર આધાર રાખતા નથી, પણ અમુક નિયમો પ્રમાણે થાય છે સદાચારથી ઇનામ મળશે, અથવા દુરાચારથી શિક્ષા થશે, માટે સદાચાર પ્રાણવેદ, અથવા દુરાચારનો ત્યાગ કરવો, એમ નહિ, પણ બાળક સદાચારને ખાતર સદાચાર પર પ્રીતિ રાખે, તથા દુરાચારને ખાતર દુરાચારનો ત્યાગ કરે, તેવી તેને ટેવ પાડવી જોઈએ આ ઇનામ તથા શિક્ષા કરવાનું કામ માતા કરતા પિતા વધારે સારી રીતે કરી શકે, કારણ કે તે માતા કરતા વધારે વિવેકી, બુદ્ધિશાળી અને દૃઢ હોય છે.

ઇનામની વસ્તુઓ—જે વસ્તુઓથી બાળકને આનંદ થાય તે સઘળી વસ્તુઓ ઇનામ તરીકે ગણાવી શકાય દાખલા તરીકે રમકડાં, ખેલ, ચપ્પુ, દર્પણ, કાતર, બમ-ડો, લોહચુબક, ખુરશી, પાજરા સાથેના પોપટ, ખડીઓ, વટ, નવી ટોપી, અમુક ફળો, ફેટો, કાસકો, પતંગ, વીંટી, તાળા-કુચીવાળી નાની પેટી, નાનું વાજાન, વગેરે “શાખાશ” એ શબ્દ પણ વણીવાર બહુજ અસગ-કારક નીવડે છે ગજવા ખર્ચ માટે મહિને નાની સરખી રકમ

આપવામાં આવે તો તેથી પણ બાળક ધણોજ ખુશી થાય છે

ગજવા ખર્ચ માટેની રકમનો ઉપયોગ—દરેક મહિને બાળકને ગજવા ખર્ચ માટે કાઢક રકમ આપવી જોઈએ તેણે તે હક તરીકે નહિ, પણ મયા મહિનાની સારી વર્તણૂક માટે તે રકમ મળવી જોઈએ મોટી વયે જેમ પગાર મળે છે, તેવી રીતે આ મળવી જોઈએ જેવી રીતે શેઠ નોકરને આપે છે, તેવી રીતે યોગ્ય વખતે બાળકને તે રકમ મળવી જોઈએ, કે જેથી તે બાળક ભવિષ્યમાં કોઈ સ્થળે નોકરી રહે તો ક્યારે અને શું મળશે, તેના તોલ બાધી શકે

તેને મહિનો પુરો થયા પૂર્વે કાઢ પણ મળવું ન જોઈએ, તેથી તે બાળકને રકમ મહિના સુધી ચલાવતા શીખશે વળી તે પાછ, પૈસો, ઢ્યુ, આની, બેઆની પાવલી, અર્ધો, રૂપીઆ વગેરે સીકાથી માહિતગાર થશે તેને નાની બાપતોના હિસાબ ગણુતા આવડશે. બાળકને પોતાની મેળે નાની નાની વસ્તુઓ ખરીદવા દેવી કે જેથી પૈસામાં વસ્તુઓ ખરીદવાની શક્તિ રહેલી છે, તેના તેને ખ્યાલ આવશે બાળકમાં મુડીનો ભાવ ખીલશે, અને તે પોતાની પૈસાની સભાળ રાખતા શીખશે વળી તે કરકસરથી ખર્ચતા શીખશે કે જેથી તે બચાવી શકે, અને સગ્રહ કરી શકે પૈસાદાર થવું અથવા ગરીબ થવું એ સુ, તે તે સમજશે બાળપણમાં આવું શિક્ષણ નહિ મળેલું હોવાથી ધણા મનુષ્યો મૂર્ખ, હુડાહ, ગરીબ અને હુ ખી થયા છે બાળકને પૈસાનો યોગ્ય ઉપયોગ કરતા શીખવવું, તે પણ એક અગત્યનું શિક્ષણ છે વળી તે ગજવા ખર્ચ માટે રકમ આપનાર પિતાને બાળક પરોપકારી તરીકે ગણે છે, અને બાળકના હૃદયમાં તેના પ્રત્યે માન પેદા થાય છે, અને તેથી તેની સલાહને વધારે

કિમતી ગણે છે. જો કોઈ બાળક તેના ભાઈ કે બહેન કે મિત્ર પાસેથી કાંઈ રકમ ઉછીની લે તો, વખતસર તેણે તે આપી દેવી જોઈએ, એમ તેને શીખવવું જે બાળક પૈસાની સંભાળ ન રાખી શકતું હોય તે પોતાના પિતાને તે રાખવા માટે આપે છે. બાળક થાપણ મૂકનાર ગણાય છે, અને બાપ તેનો સરાફ બને છે જો પિતા બાળક જ્યારે પૈસા રાખવા માટે આપે ત્યારે લે, માગે ભારે પાછા આપે, તેનો હિસાબ બરાબર એક નોટમા લખી રાખે, અને બાળક માગે ત્યારે હિસાબ બતાવે તો સંવિગ્ન બેન્ક થી છે, તેનો બાળકને ખ્યાલ આવી શકે જો બાળક વસ્તુઓ જાતે ખરીદે તો આકડા, તોલ અને માપ સમજી શકે જુદા જુદા વેચનારાઓની કિમત સરખાવી જે વેચનાર સારો માલ સસ્તે ભાવે આપે, તેને ભાઈ ખરીદવા બાળકને સમજાવે. વખત જતા ઘર સળધી વસ્તુઓ ખરીદવામા બાળક પિતાને મદદગાર થઈ શકે

નૈતિક સહયુક્તો.—સમાજમા અથવા દુનિયાના વ્યવહારમા એક બીજાથી જે વડે હળીમળીને ચલાય તેવા સહયુક્તો બાળકમા ખીલે તે પર બાળકોને કેળવનારે ખાસ લક્ષ આપવું જોઈએ તેમજ તેના વિરોધી દુર્ગુણોના બીજને યોષણ ન મળે તેવી કાળજી રાખવી જોઈએ

સહયુક્તોમા મુખ્ય ત્રીયે પ્રમાણે—નત્રતા, સમ્યતા, સંતોષ, ઉદ્યોગ, ન્યાય, ઉદારતા, વડીલોની આજ્ઞાનું સંમાન, કરકસર, પ્રત્યુપકાર, પ્રમાણિકપણ, સત્ય અને સત્યનિષ્ઠા દુર્ગુણોમા મુખ્ય ત્રીયે પ્રમાણે ગણી શકાય—અભિમાન, ઉદ્વેગ, અસંતોષ, આલસ્ય, પક્ષપાત, વડીલોનું અપમાન, ઉડાઉપણ, કૃતઘ્નતા, અસત્યવાદિત્વ, અપ્રમાણિકતા વગેરે આ સહયુક્તો તેમજ દુર્ગુણોના અનેક દષ્ટાંતો આપી તેની વૃત્તિ સહયુક્તો તરફ દોરી શકાય

ધર્મ — વધારે નહિ તો આ નીચેના મુખ્ય સિદ્ધાંતો તેમના મન પર ઠસાવવાની જરૂર છે

પ્રભુ આ વિશ્વનો રચનાર અને નિયંત્રક છે તે આપણી અંદર અને આપણી બહાર સર્વત્ર વિરાજી રહેલો છે. તે અનંત જ્ઞાન, અનંત શક્તિ અને અનંત પ્રેમ સ્વરૂપી છે આપણે બધા તેના અંશ છીએ, અને તેથી અમર છીએ જે તેનામા પ્રકટ છે તે આપણામા શુભ છે, તે પ્રકટ કરવું એ આ જીવનયાત્રાનો હેતુ છે પ્રભુ આનંદ સ્વરૂપી છે તે સવને આનંદ આપવા ઇચ્છે છે, માટે બીજાને આનંદ આપવો તે પુણ્ય છે, બીજાને દુઃખી કરવું તે પાપ છે આપણી તરફ બીજા જેવી રીતે વર્તે એમ આપણે ઇચ્છતા હોઈએ તેવી રીતે આપણે બીજા તરફ વર્તવું જેવું કરીશું તેવું પામીશું આપણી હાલની સ્થિતિ આપણા ભૂતકાળના વિચારો, વાસનાઓ અને કાર્યો પર આધાર રાખે છે, પણ બિવિધ આપણા હાથમા છે કારણ કે તે આપણા હાલના કાર્યો, વાસનાઓ અને વિચારો પર આધાર રાખે છે માટે સાગ થાઓ અને સાફ કરો

આત્મશાસન યાને સ્વરાજ્ય.—બાળકને પોતાના પર રાજ્ય કરતા શીખવવું તે ઘણું અગત્યનું છે. પિતા અથવા માતાપિતાની ગેરહાજરીમા પોતાનું નભાવી લેતા તેમને આવડે તેવા પ્રકારની કેળવણીની બાળપણથી ઘણી જરૂર છે જ્યારે ઘણા બાળકો અમુક રમત રમતા હોય, ત્યારે તેમને ન્યાય આપવાને એક ઉપરી બાળકોમાથી નીમવો જોઈએ, અને તેની આજ્ઞા સર્વેએ માન્ય કરવી જોઈએ જ્યારે બાળકો તકરાર કરે ત્યારે માહોમાહે તેમની તકરારનો અંત લાવવાને તેમને શીખવવું જોઈએ વળી કેટલીક બાળકોમા બાધછોડની રીતિએ તકરારનો નીકાલ કેમ આવે તે પણ તેમને

અતાવવુ જોઇએ વળી ધણા બાળકોના મત પ્રમાણે તેમની ક્રીડાનુ રાજ્ય ચાલવુ જોઇએ.

નિર્ણય શક્તિ.—જેમ નૌકાને સુકાનની જરૂર છે, તેટલીજ જરૂર મનુષ્યને નિર્ણયશક્તિની છે નિર્ણયશક્તિ એ મનની ચક્ષુ છે ઉત્તરાવસ્થામાં બાળક પોતાના પગ પર ટટાર ઉભો રહી શકે તે માટે તેની નિર્ણયશક્તિ ખીલવવાના હરેક પ્રસંગેના તેને લાભ આપવો જોઇએ કારણ કે કેળવણી અથવા શિક્ષણનો અગત્યનો મુદ્દો સ્વતંત્ર વિચાર કરવાની શક્તિ છે.

અતિશયોક્તિ અથવા અસત્ય કથન—બાળકોને ધણીવાર વાત વધારીને કહેવાની અથવા તો હોય તેના કરતા જૂદા સ્વરૂપમાં દર્શાવવાની અબળતા ટેવ પડી જાય છે, અને જો તે ટેવ રોકવામાં ન આવે તો મોટપણે તે બાળક અસત્યવાદી બને છે, અને તેના કથન પર કોઇ વિશ્વાસ રાખતુ નથી, માટે તે ટેવના બીજ બાળકમાં જણાતા, તેને રોકવાને પ્રારંભથી પ્રયત્ન કરવાની જરૂર છે

બાળ ગુન્હાઓ.—પિતાએ ફોજદારી કાયદાની કલમો બાળકને શીખવવાની જરૂર નથી પણ મોટી ઉંમરના મનુષ્યોમાં જે કામ ફોજદારી ગુનાઓ તરીકે ગણવામાં આવે તેવા કામ નાના પાયાપર પણ જો બાળક કરી બેસે તો તેને ચેતવવાની જરૂર છે આથી બાળક અસુક કામો દોષપાત્ર છે એમ સમજતા શીખશે, અને તેવા કામોથી દૂર રહેશે દાખલા તરીકે નીચેના ગુનાઓ તમ્મ તેમનુ ધ્યાન બેચી શકાય, ચોરી કરવી, ચોરીના માલ રાખવો અથવા સંગ્રહવો, છેતરવુ, બીજાપર હલ્લો કરવો, બીજને ઇજા કરવી, ગાળો દેવી, ખોટા આરોપ મૂકવો, ખોટી સાક્ષી પૂરવી, ખોટી ખબર

આપવી, બીજા બાળકે સોપેલી વસ્તુ ઉચાપત કરી જવી, ગુનેગારને આશ્રય આપવો ઇત્યાદિ.

સત્તાને માન—જેવી રીતે પિતા છોકરાઓની સભાળ લે છે તેવી રીતે શાણી સરકાર પ્રજાની સભાળ લે છે, માટે સરકારના કાયદાને માન આપવું.

શાળામાં જવું —બાળકને નીશાળે મૂકવાને ઉતાવળ કરવાની જરૂર નથી બાળક સાત અથવા આઠ વર્ષનો થાય ત્યારેજ તેને નિશાળે મૂકવો, ત્યાં સુધી વતસલ માતા પિતાના હાથ નીચે અનેક ઉપયોગી માખતો બાળક સ્વાભાવિક રીતે અને ખુશમીજનથી શીખી શકે

ઘણી વાર બાળકો નિશાળે જવાની ના પાડે છે, તેઓ રહે છે, અને ઘણીજ નાખુશીથી જવાની તેમને રૂઝ પડે છે. બાળકની અરુચિનું કારણ ઘણીવાર નીચે પ્રમાણે હોય છે ઓછી આવડત-વાળા અને ઓછા પગારના શિક્ષકોને બાળવર્ગ સોંપવામાં આવે છે નહાના કુમળી વયના બાળકોને પ્રેમથી કેમ કેળવવા, તેમને રુચે અને રસ પડે તેવી રીતે અભ્યાસ કેમ કરાવવો તેના અગ્નિ શિક્ષકો ભણાવવાની ખામી સોંટીથી પુરી પાડે છે આથી બાળકો ઘણી વાર શાળાના નામથી ડર ખાય છે

શુ શીખવવું ?—પ્રથમ માતૃભાષા દ્વારા જ્ઞાન આપવું. વાચન લેખન અને ગણિત આ યથાર્થ રીતે માતૃભાષા દ્વારા શીખી લે, ત્યાર પછી જ અગ્રેજી ભાષાનું જ્ઞાન શરૂ કરવું તેમાં પણ જે વિષયો માતૃભાષા દ્વારા શીખવી શકાય તેવા હોય, તે તે તે દ્વારા શીખવવા, કારણ કે તે ત્વરાથી શીખાય છે અને તેની છાપ પણ ચોક્કસ રીતે પડે છે

ચાદ રાખવું—હાલમાં ગોખવાની ક્રિયાને સર્વથા વખોડી કાઢવામાં આવે છે પણ તેનું પરિણામ એ આવ્યું છે કે આક વગર એક નાનો સરખો ગણિતનો હિસાબ વિદ્યાર્થીઓ મોઢે કરી શકતા નથી. સમજ્યા વગરનું હદ પહાર ગોખવું એ અનિષ્ટ ગણાય, પણ સમજીને ઉપયોગી બામતો મોઢે કરવાની ગીત છેક કહાડી નાખવા જેવી નથી કારણ કે જીવનવ્યવહારમાં સ્મરણશક્તિ કાંઈ ઓછો ભાગ ભજવતી નથી.

ભણાવવાનો ઉદ્દેશ—જ્યારે બાળકને નિશાળે મૂકવામાં આવે, ત્યારે તેના પિતા અથવા વાલીએ નીચેની બાબત પર ખાસ ધ્યાન રાખવું

(૧) બાળકની તદુરસ્તી (૨) અભ્યાસ (૩) ચારિત્ર, ભણાવવાની હેશમાં જે પિતા બાળકની તદુરસ્તી તરફ લક્ષ આપતો નથી, તે એક મોટો અપરાધ કરે છે કેટલાક માતાપિતાઓ બાળકને સ્વાદિષ્ટ ખોરાક આપવાને પૈસા ખર્ચે છે, પણ બાળકના મગજને તર કરે તેવી ચીજો દુધ, બદામ, પીસ્ટા, વગેરેમાં પૈસા ખર્ચ કરતા અચકાય છે આનું કારણ અજ્ઞાન છે વળી અજ્ઞાનથી બાળકને નાની વયમાં-વિદ્યાર્થી અવસ્થામાં-પરણાવી દે છે

(૨) જે માતાપિતા અભણ છે તે તો પુત્રના અભ્યાસ સબંધમાં વિશેષ કાળજી ન લઈ શકે એ તો ક્ષતબળ ગણી શકાય, પણ ઘણા ખરા ભણેલા પિતાઓ પણ પોતાના પુત્રના અભ્યાસ સબંધમાં ખીલકુંલ લક્ષ આપતા જણાતા નથી ઘણું થાય તો એકાદ ટ્યુટર (ખાનગી શિક્ષક) રાખી આપે છે કેળવાયેલો પિતા આ બાબતમાં ઘણું કરી શકે તેમ છે પણ તેમાં ખરી દિલમોજીની જરૂર છે. છોકરાને સાફ પાછળ મોટી રકમ મૂકીને જવા કરતા છોકરાને

વિદ્યાર્થી વિશેષ ધન આપવામા આવે તો તે ખરેખર ઇષ્ટ અને આદરણીય ગણાય.

વળી નિશાળના સામાન્ય જ્ઞાન ઉપરાંત બાળકની ક્રિયા ધ ધા વાસ્તે વધારે અભિરુચિ છે, અથવા બાળક કઈ પ્રવૃત્તિને માટે યોગ્ય શક્તિ ધરાવે છે, એ નક્કી કરી તેની બાબતની તાલીમ જો આપવામા આવે, તો ધણી ભણેલા પણ અમુક આદર્શ વિનાના મનુષ્યોને નોકરી વગર રખાવું પડે છે, તેવી તેની સ્થિતિ થાય નહિ

India wants more ordinary men capable of earning livelihood, than learned men incapable of doing so. She more needs producers than consumers. She more needs working men than thinking men.

ચોતાનુ ગુજરાન પણ મેળવી ન શકે તેવા વિદ્વાનો કરતા ચોતાનુ ગુજરાન મેળવી શકે તેવા સામાન્ય મનુષ્યોની હિંદુસ્તાનને ધણી જરૂર છે. વસ્તુઓનો ઉપભોગ કરનારા કરતા તેને બનાવનારાની વધારે જરૂર છે. વિચારકો કરતા કાર્યવાહકોની હિંદને ધણી જરૂર છે

લગન--પુત્ર પુખ્ત ઉંમરનો થાય નહિ ત્યાં સુધી પરણાવવો નહિ, અને પુત્રીને સોળ વર્ષ પુરા થઈ સત્તરમું ન બેસ ત્યાં સુધી પરણાવવી નહિ તે પહેલાં લગન કરવા એ કુદરતના નિયમોની વિરુદ્ધ છે અને કુદરત વિરુદ્ધ કરેલા પાપની સજા થયા વિના રહેતીજ નથી

ઉપસહાર —આ વિષય પૂરે કરતા પૂર્વ બાળકો તરફના આપણા વર્તનમા કેવી વૃત્તિ રાખવી જોઈએ, એ પ્રશ્નના વિચાર ધણી અગત્યનો છે જો નીચે જણાવેલી ભાવના આપણા હૃદયમા

હશે તો મારી ખાત્રી છે કે આપણુ યાળકો ભણીતુ વર્તન તદ્દન બદલાઇ જશે, અને એ ભાવના જે સમયે વ્યવહારમા મૂકાશે તે સમયે જેવો પશુ પૃથ્વી પર જન્મવા આકર્ષાશે તે ભાવના એક સમર્થ ગુપ્તજાનીના શબ્દોમા નીચે પ્રમાણે છે —

તમારે તમાગ યાળકો તરફ કેવી વૃત્તિ રાખવી જોઇએ ?

તમારે નિગતર સ્મરણમા રાખવુ ઘટે છે કે તે યાળકો પશુ આત્માઓ છે— પરમાત્માના અંશો છે તમને તે યાળકો—જીવાત્માઓ એ માટે સોપવામા નથી આવ્યા કે તમે તેમના પર સત્તા ચલાવો, તેમના પ્રત્યે નિર્દય રીતે વર્તો, અને તમાગ સ્વાર્થ કે લાભ ખાતર વાપરો, પણ તમે તેમના પર પ્રીતિ રાખો, અને તેઓને તેઓમા રહેલી દિવ્યતા પ્રકટ કરવામા પણ તમે મદદ કરો, તે માટે તમને તે સોપ વામા આવ્યાછે માટે આ યાળકોપર તમારે કેટલો પ્રેમ રાખવો જોઇએ ! તમારા હૃદયમાથી કેટલો અધો પ્રેમપ્રવાહ તેમના તરફ સ્વાભાવિક રીતે બહેવો જોઇએ ! તમારે તેમના તરફ કેટલી અધી દિલસોજી બતાવવી જોઇએ અને કેટલી ધીરજથી કામ લેવુ જોઇએ !

આવી રીતે તેમની મેવા કરવાનો પ્રસંગ પ્રાપ્ત થયો, તે માટે તમારે તમારી જાતને કેટલી અધી ભાગ્યશાળી ગણવી જોઇએ ! આ સાથે એ પણ સર્વથા યાદ રાખવુ ઘટે છે કે તમે વૃદ્ધ નથી અને તેઓ નાના નથી, પણ આત્માની અપેક્ષાએ તમે અધા આશરે સમાન વયના છો. માટે તમારી તેમની તરફની વર્તણુક સ્વાર્થ અને નિર્દય દૂકમ ચત્રાવનાર જેવી નહિ, પણ મદદગાર મિત્ર જેવી હોવી જોઇએ તમારો મિત્ર નવો કોઇ પહેરીને આવે છે, ત્યારે તમે તેના તરફ જુદી રીતે વર્તતા નથી, આજ રીતે જ્યારે કોઈ યાળક તમારા સર્વધમા આવે છે, ત્યારે તે તમારો જુનો મિત્ર નવા પોશા-

કમા આન્યો છે, એમ સમજીને તમારે સપૂર્ણ પ્રેમ અને દિલસો-
જીથી તેનામા રહેલા શુભ બીજ પ્રકટ કરવામા તેને માહાત્મ્ય
આપવી જોઈએ । ।

મહાકવિ સર રવિન્દ્રનાથ ટાગોર કહે છે કે —

Bless this little heart, this white soul,
that has won the kiss of heaven for our earth,
He loves the light of the sun,
he loves the sight of his mother's face
He has not learned to despise the dust and
hanker after gold.
Clasp him to your heart and bless him
He has come into this land of an hundred
cross roads
I know not how he chose you from the crowd,
came to your door and grasped your hand to
ask his way
He will follow you, laughing and talking,
and not a doubt in his heart
Keep his trust, teach him straight and bless him.



મણિલાલ ન. દોશી. બી એ. કૃત પુસ્તકો.

દિવ્યજીવન	૧-૦-૦
શ્રી યુદ્ધચરિત્ર	૦-૧૦-૦
ધર્મબિન્દુ	૨-૦-૦
ગુરુર્શન	૦-૧૨-૦
આદર્શપુરુષ	૦-૬-૦
થિઓમોરી લેખમાળા	૧-૦-૦
થિઓમાફીના મૂળ તત્ત્વો	૦-૫-૦
ભગવદ્ગીતા અધ્યયન	૦-૧૨-૦
પ્રભુને નામે	૦-૩-૦
શ્રદ્ધા એજ જીવન	૦-૪-૦
પ્રભુમય જીવન	૦-૧૨-૦
શ્રી સીમન્ધર સ્વામીને પુલા પત્રો	૦-૪-૦
વિદ્યાર્થી મધુઓની મેરામા	૦-૪-૦
જગદ્ગુરુ આગમન અને તેની નૈયારી	૦-૨-૦
થિઓસારી અને કેળવણી	૦-૨-૦
સેવાનો માર્ગ	૦-૧-૦

યોગમાર્ગનો ભોમીઓ	૦-૧-૦
જગદ્ગુરુ આગમન	૦-૧-૦
પૂર્વના તારાનું મહા	૦-૧-૦

દિવ્યજીવન.

વિચારનો પ્રભાવ જતાવી તે દ્વારા મનુષ્યને સુખ, શાંતિ, આનંદ, આરોગ્ય અને નવું જીવન આપનારા તેમજ આતર જીવનના અનેક અટપટા પ્રશ્નોનો સ્પષ્ટ શબ્દોમાં ખુલાસો આપનાર અપૂર્વ ભોમીઓ ક્રીમત રૂ ૧ અન્ય લેખકોના ઉપયોગી પુસ્તકો.

ભક્તિયોગ	૦-૬-૦
દિવ્યયાત્રા	૦-૪-૦
સેવાભાવે શિક્ષણ	૦-૫-૦
વ્યવહારિક થિઓમોગી	૦-૧૦-૦
શ્રી ગુરુચરણે	૦-૩-૦
મારી પ્રતિજ્ઞા	૦-૪-૦
અમરતલાલ શેઠનું અ-ઠવાડીલું	૧-૦-૦

મળવાનું ઠેકાણું,

મણિલાલ ન. દોશી

રતનપોળ—અમદાવાદ

હે માતપિતાઓ ! સ્વર્ગનો આરીર્વાદ લઈ પૃથ્વી
 પર આવેલા બાળ હૃદયને-શ્વેત આત્માને આશિન્
 આપો તે બાળક સૂર્યના પ્રકાશને ચાહે છે તે માતૃ
 વદનના દરાનને ચાહે છે તમારા હૃદય સાથે તેને
 આપો અને આશિન્ આપો તે આ પૃથ્વીપર આ-યો
 છે કે જ્યાં સકડો માગો આડાઅવળા આવેના છે
 હું જાણુતો નથી કે કોકેના ટોળામાથી તેણે તમને
 કેમ પમદ કર્યા તમારે દાર ને કેમ આપ્યો, અને
 તમે તેને દોરો તે વાસ્તે તમારા હાથ તેણે કેમ
 પકડ્યો તે હસતો અને વાતો કરતો તમને અનુમ-
 રશે. તેના મનમ જગપણ શકા રહેશે નહિ તેના
 વિશ્વાસને ટકાવી રાખો તેન સી'યુ જ્ઞાન આપો,
 અને સાથે આગિમ આપો

સ્વીન્દ્રનાથ ટાગોર

